

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 с. Озеро муниципального района
Дуванский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.05.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 55 от 31.05.2024г



**Аналитическая справка по результатам
проведения процедуры ВСОКО**

Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО

На основании Положения о ВСОКО в ДОО, с целью исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности; получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО, ФОП ДО для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития в ДОО в период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. была проведена внутренняя система оценки качества образования.

Председатель: Гладких Е.И. – заведующий МБДОУ детский сад №11 с.Озеро

Члены рабочей группы:

Козлова О.Г. – воспитатель, (ст. воспитатель, педагог - психолог);

Артемова Н.В. – воспитатель (учитель - логопед);

Масагутова А.М. – музыкальный руководитель;

Кичигина Г.В. - воспитатель

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ детский сад № 11 с. Озеро и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО

План:

1. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности. (Карта № 1, № 2)
3. Оценка психолого-педагогических условий (Карта № 3)
4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (Карта № 4)
5. Оценка кадровых условий образовательной деятельности ОП ДО, АОП ДО (Карта № 5)
6. Анализ материально-технического обеспечения (карта № 6)
7. Динамика состояния здоровья воспитанников (Карта № 7)
8. Финансовое обеспечение (Карта № 8)
9. Анализ организации и проведения ООД (Карта №9)
10. Рейтинг участия в конкурсе (Карта № 10)
11. Анализ готовности выпускников к обучению в школе (Карта № 11)
12. Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг (Карта № 12)

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку. При проведении мониторинга были использованы следующие методы:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы и наблюдения;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ОД и других мероприятий.

1. Направление: Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Дата: 14.09.2023г.

Карта №1, Карта №2

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

В ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО, АОП ДО и др.). Содержание Образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического подхода. Объем вариативной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО, АОП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Вывод: содержание ОП ДО, АОП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая

направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС и ФОП ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

В образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

3. Направление: психолого-педагогические условия

Дата: 17.05.2024г.

Карта № 3

В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие познавательной деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие познавательно – исследовательской деятельности
6. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
7. Развитие коммуникативной и речевой деятельности
8. Развитие социально – ориентированной деятельности
9. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

Обработка листов оценивания качества дошкольного образования показала, что по разделам в каждой группе позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОУ.

Создание психолого-педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

Высокие результаты были выявлены по разделам: Взаимодействие взрослых с детьми – 2,3; Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,2; Развитие ребенка в деятельности конструирования – 2,1; Развитие мышления, элементарных математических представлений – 2; Развитие ребенка в театрализованной деятельности – 1,9; Речевое развитие ребенка 1,9; Социально-коммуникативное развитие ребенка – 2,2; Физическое развитие – 1,9; Развивающая предметно-пространственная среда – 2,2.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Физическое развитие»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие социально - личностной деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей. Взрослые создают условия

для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие познавательно - исследовательской»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

«Развитие познавательной деятельности»: педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений. Развитие мышления, элементарных математических представлений: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

«Речевое и коммуникативное развитие ребенка»: в ДОУ функционирует группа с ТНР. Работа по речевому развитию детей данной группы осуществляется в соответствии с коррекционной программой. Педагогам общеобразовательной и комбинированной групп необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

Вывод: психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО оптимальны. Педагоги создают условия для всестороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Есть небольшие недочеты по ознакомлению дошкольников с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

Психолого-педагогические условия в ДОУ соответствуют требованиям, и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Развитие речи и коммуникативной деятельности».

4. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата: 20.10.2023г.

Карта № 4

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу

нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы различные игровые центры, в том числе зоны для настольных и дидактических игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а также психологического и физического здоровья.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: в центрах подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в группе раннего возраста и младшей группе очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций, различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, лото, пазлы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Обработка листов оценивания качества развивающей предметно – развивающей среды показал средний балл.

Вывод: проанализировав качество развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО, АОП ДО Учреждения выявили следующее:

Предметно-пространственная развивающая среда ОП ДО, АОП ДО является недостаточно трансформируемой, полифункциональной, вариативной.

Предметно-пространственная среда ОП ДО, АОП ДО не достаточно обеспечивает условия для коррекции недостатков речевого развития детей.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

5. Направление: Оценка кадровых условий образовательной деятельности ОП ДО, АОП ДО

Дата: 17.05.2024г.

Карта № 5

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
7 человек	58% (4 ч.)	42% (3ч.)	-

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Соответствует должности	Не имеют кв.к.
7 человек	14%(1)	29% (2)	43% (3)	14% (1)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Кол-во педагогов	ИКТ	ОВЗ	Другие	Количество
7 человек	4	4	7	15

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
7 человек	14% (1)		29 % (2)	57 % (4)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
7 человек	14% (1)	-	-	14% (1)	14%(1)	29%(2)	29%(2)

Средний возраст педагога в ДОУ – 45 лет. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 7 человек.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;

6. Направление: Анализ материально-технического обеспечения (карта № 6)

Дата: 22.09.2023г.

Карта № 6

Основой реализации ОП ДО, АОП ДО является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки для каждой группы воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. Окружающая среда детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В ДООУ имеются оборудованные помещения для разных видов деятельности воспитанников: музыкальный - физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет. А так же физкультурная площадка, прогулочные участки для каждой группы воспитанников, огород, цветники, разные зоны деятельности для детского развития (метеорологическая станция, зона асфальтных игр, игровая зона для изучения ПДД и др), пищеблок, медицинский блок, который включает, изолятор, медицинский кабинет.

Территория детского сада. Красочное и многофункциональное оформление территории и участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: Мультимедийный проектор 1, Ноутбук 1, ПК 2, Пианино 1, Музыкальный центр 1

Вывод: материально-технические условия реализации ОП ДО, АОП ДО, а именно обеспечение средствами обучения и воспитания детей, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО, предметно-пространственной среды- оптимальны.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса.

Рекомендации: продолжить пополнять материально-техническое оснащение в соответствие с ФГОС ДО и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста.

Продолжать своевременно пополнять учебно-методический и библиотечно- информационный фонд.

7. Направление: Динамика состояния здоровья воспитанников

Дата: 24.05.2024г.

Карта № 7

Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
2023-2024	47	8225	5188	1538	3037
средний показатель		100%	63 %	18 %	40%

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1	15	32%
Д2	28	59 %
Д3	4	9 %
Д4	-	0
ИТОГО	47	100%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось. Прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей: если в 2022 году было всего 48,4 % детей с 1-ой группой здоровья, то сейчас их 32 %; детей со 2-ой группой здоровья было 44,4%, стало 59 %; детей с 3-ей группой здоровья было 75,9 %, стало 9 %; детей с 4-ой группой здоровья совсем нет.

Рекомендации: внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

Для реализации задач физического развития и оздоровления детей использовать как традиционные формы работы, так и внедрять в образовательную деятельность использование нетрадиционного оборудования инструктором по физической культуре.

8. Направление: финансовые условия

Дата: 15.12.2023г.

Карта № 8

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023-2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023-2024 г.

Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, осуществляется по мере поступления средств из бюджета.

Вывод: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год, показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствие нормативно-правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу на все возрастные группы, спортивное оборудование. Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды производится в недостаточном количестве.

Рекомендации: распределить средства на обновление методической литературы и библиотечного фонда.

9. Направление: освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Дата: сентябрь 2023, май 2024г.

Карта № 9

Для определения уровня усвоения программных задач ОП ДО и АОП ДО проводится Оценка листа динамики индивидуального развития воспитанников в сентябре и в мае по критериям образовательных программ. Нами сделан сравнительный анализ усвоения образовательных программ на начало и конец года.

Проводился мониторинг качества освоения детьми ОП ДО, АОП ДО групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностических картах на начало и конец учебного года.

В течение учебного года проводились индивидуальные работы с детьми, пополнялась учебно-методическая база групп, полностью была преобразована предметно- развивающая среда групп, проводили закаливающие мероприятия, вели адаптационную и просветительскую работу с родителями. Благодаря этому педагогам удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Вывод: в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Сравнительный анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. На конец года отмечена стабильная положительная динамика по образовательным областям.

Педагоги обеспечивают реализацию ОП ДО, АОП ДО на достаточном и оптимальном уровне.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами ДОУ

Направление: анализ организации и проведения ОД

Дата: 17.05.2024г.

Карта № 9

Проанализировав организованную образовательную деятельность педагогов ДОУ, можно сделать следующие выводы: Конспекты ОД составляются в соответствии с перспективным планированием, планом ОД в ДОУ и образовательной программой. Педагоги качественно подходят к подготовке ОД – проводится предварительная работа с воспитанниками, тщательно обдумывается подбор демонстрационного материала и оборудования. Педагоги используют массу методов и приемов (художественное слово, сюрпризный момент, вопросы, объяснения, показ, игра, активизация самостоятельного мышления и др.), в том числе инновационных технологий

(ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, проблемное обучение и др.).

Педагоги умеют регулировать поведение детей в процессе ОД и сохранять интерес воспитанников в течение всего занятия.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДОУ.

Рекомендации: Продолжать работу по подготовке и проведению ОД, выполняя требования ОП, АОП в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии и инновационные подходы в работу с детьми.

10. Направление: рейтинг участия в конкурсах

Дата: 17.05.2024г.

Карта № 10

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов ежегодно организуются районные конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в районных, всероссийских, международных конкурсах.

Вывод: Педагоги и воспитанники ДОУ являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: педагогам и воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

11. Направление: готовность выпускников к обучению в школе

Дата: 22.05.2024г.

Карта № 11

В мае 2024 года программу дошкольного образования в ДОУ завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 9 детей. Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком и среднем уровне.

Уровень готовности		Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Логопедическая группа	Количество детей	9	-	-	-
	%соотношение	100%	-	-	-
Средний показатель	Количество детей	9	-	-	-
	%соотношение	100%	-	-	-

Вывод: Результаты анализа показали, что 100% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами ДОУ, а также с педагогическим коллективом МБОУ СОШ с. Сикийз, в рамках сетевого взаимодействия.

12. Направление: Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг.

Дата: 27.05.2024г.

Карта № 12

Для проведения анализа удовлетворенности родителями воспитанников качеством образовательных услуг, им были предложены анкеты «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг». В анкетировании приняло участие 35 родителей (66%). Такой процент указывает на то, что родители неравнодушны к жизнедеятельности детского сада.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице:

№	Критерии оценки	Полность	Скорее	Скорее	Полност	Затру
---	-----------------	----------	--------	--------	---------	-------

n/n		ю согласен	согласен	не согласен	ью не согласен	дняюсь ответ ить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	25(71%)	10(29%)	-	-	-
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	27(77%)	8(23%)	-	-	-
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	32(91%)	3(9%)	-	-	-
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	30(86%)	5(14%)	-	-	-
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	35(100%)	-	-	-	-
6.	Меня устраивает управление детским садом	33(94%)	2(6%)	-	-	-
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	31(89%)	4(11%)	-	-	-
8.	Меня устраивает питание в детском саду	35(100%)	-	-	-	-
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	35(100%)	-	-	-	-
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	35(100%)	-	-	-	-

Вывод: Анкетирование выявило, что 66% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

Рекомендации: На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста.
3. Внести в планирование в 2024 году мероприятия с родителями по увеличению уровня их удовлетворенности качеством дошкольного образования, срок – постоянно.

Выводы по итогам года:

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Рекомендации:

Обратить внимание администрации ДООУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.

Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям.

Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

Перспектива развития:

Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).

Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ, проявления активности педагогического коллектива.

Председатель _____ Е.И. Гладких

Члены группы _____ О.Г. Козлова

_____ Н.В. Артёмова

_____ А.М. Масагутова

_____ Г.В. Кичигина